

<b>Nome e cognome del docente – Chiara Zanobini</b>		
<b>Disciplina insegnata - Storia</b>		
<b>Libro/i di testo in uso –A.A.V.V., Noi nel tempo, Zanichelli (vol.I)</b>		
<b>Classe e Sez .</b> 3G	<b>Indirizzo di studio</b> .Biotechnologie sanitarie	<b>N. studenti</b> 22
<p><b>1. Breve profilo della classe</b> (dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali).La classe risulta composta da ventidue alunni (sette maschi e quindici femmine).</p>		
<p><b>2. Indicazione delle competenze sviluppate e dei traguardi di competenza raggiunti</b> (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti) <b><u>Competenze ed Obiettivi cognitivi</u></b></p>		
<b>OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI</b>		
<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	<p><b>Asse matematico:</b> Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti</p>	
<p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</p>	<p><b>Asse storico-sociale:</b> Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p>	
<b><u>COMPETENZE CHIAVE-TRASVERSALI</u></b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)</b>	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Essere capace di:</p> <p>organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare il proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>	

Comunicare	Essere capace di : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
Collaborare/partecipare	lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;  interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi	Essere capace di :  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

In relazione ai progetti “La penna e il microscopio” e “Settimana scientifica” sono previsti percorsi interdisciplinari tra storia, letteratura, lingua inglese e materie scientifiche di indirizzo. I contenuti concordati verranno affrontati sia dall'angolatura umanistica che da quella scientifica. Si prevedono, a questo fine, interventi di esperti esterni e produzione di elaborati multimediali.

**3. Descrizione di conoscenze e abilità raggiunte , evidenziando quelle essenziali o minime e elencando eventualmente la sequenza di unità didattiche**  
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b> <u>livello minimo: essenziale, parziale, elementare</u>	<b>Conoscenze</b> <u>livello minimo: essenziale, parziale, elementare</u>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</i>  <i>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</i></p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere persistenze e mutamenti</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conosce l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici <i>dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare**  
*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**Conoscenze**

- Principali persistenze e processi di trasformazione *dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno*
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)

**Abilità**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

**Competenze**

- Conoscere i principali processi di trasformazione *dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno*
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare semplici termini storiografici

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

Europa feudale, sistema feudale  
Economia curtense

Società tripartita: contadini, guerrieri e sacerdoti  
 Scontro Impero e Papato: lotta per le investiture  
 Monarchie feudali. Islam, Impero bizantino e crociate  
 Espansione agricola e sviluppo urbano. Sviluppo demografico, agricolo e mercantile  
 Sviluppo dei commerci e delle città. Movimento comunale  
 Vita, cultura e società nel Medioevo. Poteri civili e religiosi nel Medioevo  
 Consolidamento delle monarchie europee nel XIII sec.  
 Regno di Sicilia tra Svevi, Angioini e Aragonesi  
 Stato della Chiesa: Papato, eresie e ordini mendicanti  
 Città. Stato nell'Italia comunale. Tra medioevo ed età moderna  
 Crisi del Trecento. Formazione degli Stati nazionali. Signorie e Stati regionali in Italia  
 Guerre per il predominio europeo e occupazione dell'Italia  
 L'Europa alla conquista del mondo. Scoperte geografiche. Primi imperi coloniali  
 Economia e società nel Cinquecento.

Storia del territorio: Il medioevo pisano (uscite guidate e approfondimenti documentali) .

### 5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni effettuati

TIPOLOGIA	PROVE
<b>Valutazione formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</li> </ul>
<b>Valutazione sommativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta</li> <li>• Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate</li> </ul>

### 6. Criteri per le valutazioni

I fattori che concorrono alla valutazione periodica finale sono quelli trasversali individuati dal c.d.c.:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

unitamente a quelli relativi alla materia:

TIPOLOGIA VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<b>ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza testuale;</li> <li>• Padronanza linguistica;</li> <li>• Conoscenza e organizzazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di analisi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</li> <li>• Capacità di esprimere giudizi personali motivati.</li> </ul>
<b>SCRITTA</b>	<p><b>CONTENUTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completezza di conoscenze;</li> <li>• Coerenza.</li> </ul> <p><b>PADRONANZA DELLA LINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza ortografica;</li> <li>• Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica;</li> <li>• Proprietà lessicale;</li> <li>• Organizzazione del testo.</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di analisi;</li> <li>• di sintesi;</li> <li>• di comprensione;</li> <li>• di esprimere giudizi personali motivati.</li> </ul>

A partire dal quadro derivante dalle verifiche, il docente fonderà la valutazione complessiva finale sugli oggettivi elementi di merito emersi nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, l'attribuzione del voto di sufficienza tanto nel caso di singole prove o verifiche, quanto in relazione alla valutazione complessiva finale scaturirà dal conseguimento effettivo dei livelli minimi di apprendimento nell'ambito delle competenze e delle conoscenze disciplinari specifiche .

### 7. Metodi e strategie didattiche

<b>METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositivo-sintetica</li> <li>• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate</li> </ul>
<b>MEZZI E RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo;</li> <li>• Lavagna multimediale</li> <li>• Fotocopie;</li> <li>• Audiovisivi.</li> </ul>

Pisa li ...

Il docente...Chiara Zanobini

I Rappresentanti di classe

---